



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa II

Miesiąc – listopad

Krąg tematyczny: Czas na bajki i baśnie.

Temat: Sławni autorzy bajek i baśni. Wykorzystanie kalkulatora do ćwiczeń rachunkowych.

Cele lekcji:

1. Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia
2. Doskonalenie dodawania i odejmowania w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Wykonuje trudniejsze przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 100 na kalkulatorze
2. Wykonuje obliczenia zegarowe manipulując modelem zegara
3. Zna narzędzie „kalkulator” i potrafi je zastosować

Przebieg lekcji:

1. **Nauczyciel prezentuje uczniom kalkulator ręczny. Pyta do czego służy? Kto może z niego korzystać? Czy pomaga człowiekowi w wykonywaniu różnych prac? Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela. Rozmawiają o tym, jakie funkcje są przypisane poszczególnym klawiszom. Następnie zaprasza uczniów do biblioteki szkolnej.**
2. **(Po wcześniejszym zaplanowaniu zajęć z nauczycielem bibliotekarzem.)**

Uczniowie w szkolnej bibliotece pomagają porządkować półki z baśniami i bajkami. Liczą książki danego autora np.: J.C.H. Andersena, braci Grimm, Charlesa Perrault, bajki Jeana de



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

La Fontaine itp. Sprawdzają ilość książek z bajkami i baśniami na każdej półce. Liczą przy pomocy nauczyciela i kalkulatora, ewentualnie samodzielnie, ile w bibliotece szkolnej jest wszystkich książek z bajkami i baśniami. Pytają bibliotekarza ile takich książek jest u czytelników, żeby mogli dowiedzieć się jaki jest stan faktyczny?

- 3. Nauczyciel zaprasza uczniów do zapoznania się z narzędziem komputerowym „kalkulator”. Uczniowie wykonują trudniejsze przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 100. Porównują w parach otrzymane wyniki.**

Np.: $57 + 39 =$, $93 - 14 =$, $27 + 45 =$, $75 - 38 =$, $81 - 17 =$, $49 + 45 =$, $92 - 46 =$, $73 + 18 =$ itp.

- 4. Nauczyciel opowiada bajkę matematyczną, a uczniowie wykonują obliczenia korzystając z narzędzia „kalkulator”, obliczenia zegarowe wykonują manipulując modelem zegara:**

Pewien wilk miał brzydki zwyczaj nękania trzech bardzo sympatycznych świnek. Świnki ze strachu przed wilkiem chowały się w różne dziwne miejsca i potem same nie mogły się odnaleźć. Postanowiły zatem, że każda z nich zbuduje dla siebie dom, w którym będzie mogła schować się przed wilkiem i innymi niebezpieczeństwami oraz kaprysami pogody. Wszystkie świnki będą teraz wiedziały, gdzie mogą się odnaleźć. Pierwsza świnka zbudowała domek z siana i słomy. Na wybrane miejsce zносиła garściami słomę i siano. Przyniosła 47 garści słomy i 36 garści siana. Bardzo się napracowała. Ile razem garści słomy i siana zużyła do budowy domu pierwsza świnka? Druga świnka zbudowała domek z 13 gałązek świerkowych, 28 gałązek brzozowych i 36 gałązek wierzbowych. Z ilu gałązek druga świnka zbudowała domek? Trzecia świnka zbudowała domek z cegieł i zużyła ich o 16 więcej niż pierwsza świnka garści słomy i siana. Wilk ponownie zaatakował świnki. Stało się to o siódmej. Dom pierwszej świnki nie przetrwał tej napaści. Siano i słoma fruwały w powietrzu, gdy wilk machał łapami i drapał pazurami. Po 15 minutach nie było domku, a świnka w popłochu uciekała do domku z gałęzi. Wilk zmęczył się jednak rozdrapywaniem domku ze słomy i siana i od momentu zniszczenia go, dwie godziny odpoczywał, po czym postanowił zaatakować domek drugiej świnki. O której godzinie wilk zaatakował domek drugiej świnki?



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Z drugim domkiem nie poszło mu tak łatwo, bo zniszczenie go zajęło wilkowi 45 minut. O której godzinie wilk zniszczył domek drugiej świnki? Tym razem odpoczywał znacznie dłużej, bo aż dwie i pół godziny, po czym zaatakował ceglany domek, w którym siedziały już trzy wystraszone świnki. Która była godzina, gdy wilk rozpoczął napaść na trzeci domek? Długo próbował go zniszczyć, ale bezskutecznie. Domek okazał się niezwykle wytrzymały. Po pięciu godzinach odszedł zrezygnowany. Która to była godzina? Przez ile godzin wilk prześladował biedne świnki? Świnki odetchnęły z ulgą i urządziły przyjęcie dla przyjaciół, by cieszyć się razem .

5. Uczniowie wykonują kartę pracy „Sławni autorzy bajek i baśni”.

6. Nauczyciel przegląda wraz z uczniami zbiór baśni wybranego autora. Sprawdzają:

- ile baśni jest w tym zbiorze?
- ile stron ma zbiór?
- która baśń jest najkrótsza?
- która baśń jest najdłuższa?
- jaka jest różnica w długości tych baśni?
- ile stron mają razem najdłuższa i najkrótsza baśń?

itp.

7. Podsumowanie lekcji.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- dostęp do biblioteki i możliwość uporządkowania regałów z baśniami,
- kalkulator lub kalkulatory dla każdego dziecka,
- komputer lub komputery z dostępem dla każdego dziecka,
- jeden zegar modelowy lub zegary dla każdego dziecka do wykonywania obliczeń zegarowych,
- zbiór baśni wybranego autora,
- karta pracy „Sławni autorzy bajek i baśni”.